

# Förderplan

wegen besonderer Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben (gem. Teil 6 der VO zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19.8.2011)

Name der Schülerin/des Schülers:

Für das Schulhalbjahr:

Klassenlehrer/in:

Zur Kenntnisnahme an folgende Fachlehrer/innen:

Feststellung der besonderen Schwierigkeiten durch die Klassenkonferenz am:

*Datum eintragen*

Evaluation der Maßn.

Diagnosegrundlage:

- Unterrichtsbeobachtung
- Diagnosediktat
- Lesetest/Lesescreening
- \_\_\_\_\_
- standardisierter Rechtschreibtest
- \_\_\_\_\_
- anderes \_\_\_\_\_ (z.B. BFZ, klinisches Gutachten etc.)

Aktueller Stand im Schriftspracherwerb:

Lesen:

- basale Leseschwierigkeiten (Zusammenlauten gelingt noch nicht)
- direkte Worterkennung (liest langsam und stockend)
- Reduzierte Lesegeschwindigkeit um ca. \_\_\_%
- Schwierigkeiten im Bereich Leseverständnis

Schreiben:

- nicht alle Buchstabe-Laut-Zuordnungen sicher gespeichert (Beginn alphabethische Stufe)
- lauttreues Schreiben gelingt nicht bzw. nicht durchgängig (alphabethische Stufe)
- Probleme beim Erkennen morphematischer Strukturen (Beginn orthographische Stufe)
- Probleme beim Erlernen von

	<p>Regelhaftigkeiten (orthographische Stufe)</p> <p>○</p>	
<p><b>Schulische Fördermaßnahmen laut Klassenkonferenzbeschluss vom: Hier Datum eintragen</b></p>		
<p>§ 41 Unterricht in besonderen Lerngruppen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Besuch des LRS-Förderkurses (laut §41 VO GSV verpflichtend, wenn von Klassenkonferenz beschlossen. Zur Optimierung aller Fördermaßnahmen im Falle einer Kooperation mit außerschulischer Förderung zeitlich begrenzte Befreiung vom Förderkurs möglich und sinnvoll vgl. §40 (2) VO GSV)</i></li> <li>➤ <i>Gegebenenfalls ist der Besuch des Förderkurses nicht in jedem Schulhalbjahr sinnvoll, eventuell aufgrund besonderer Gruppeneinteilungen</i></li> </ul>	<p>➤</p>
<p>§7, §42 Abweichen von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsfeststellung bei <u>gleichbleibenden fachlichen Anforderungen</u><sup>1</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vorlesen von Aufgabenstellungen in den Klassenarbeiten durch die Lehrkraft</li> <li>○ verlängerte Bearbeitungszeiten, etwa bei Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen,</li> <li>○ Bereitstellen oder Zulassen spezieller technischer Hilfs- oder Arbeitsmittel wie Computer ohne Rechtschreibüberprüfung und Audiohilfen,</li> <li>○ unterrichtsorganisatorische Veränderungen, beispielsweise individuell gestaltete Pausenregelungen (z.B. Verteilung einer Klassenarbeit auf zwei Tage, so genannte Grünkorrektur einer Arbeit etc.),</li> <li>○ individuelle personelle Unterstützung (Lehrkraft stellt in Arbeiten sicher, dass Aufgabenstellung verstanden wurde),</li> <li>○ Verzicht auf Mitschrift von Tafeltexten,</li> <li>○ differenzierte Hausaufgabenstellung</li> </ul>	<p>○</p>
<p>§7, §42 Abweichen von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbewertung bei <u>geringeren fachlichen Anforderungen</u><sup>2</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ differenzierte Aufgabenstellung mit differenzierter Bewertung auf Basis der in diesem Förderplan festgeschriebenen individuelle Lernziele,</li> <li>○ mündliche statt schriftliche Arbeiten, z. B. einen Aufsatz auf Band sprechen (Rechtschreibleistung entfällt),</li> <li>○ stärkere Gewichtung mündlicher Leistungen, insbesondere in Deutsch und den Fremdsprachen,</li> <li>○ Nutzung des pädagogischen Ermessensspielraumes bei Aussetzung der Notengebung für ein Fach (= Bewertung anhand individueller Lernziele),</li> <li>○ Bereitstellen oder Zulassen spezieller technischer und didaktischer Hilfs- oder Arbeitsmittel wie Wörterbuch, Computer mit</li> </ul>	<p>○</p>

<sup>1</sup> Ein Vermerk über den gewährten Nachteilsausgleich ist in Arbeiten und Zeugnissen **nicht** aufzunehmen.

<sup>2</sup> Es erfolgt **eine verbale Aussage in den Arbeiten und Zeugnissen**, dass von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbewertung abgewichen wurde.

	Rechtschreibüberprüfung, aufgrund derer keine Rechtschreibleistung erbracht wird <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeitweiser Verzicht auf eine Bewertung der Lese-, Rechtschreib- oder – in der Grundschule – der Rechenleistung <b>in allen betroffenen Fächern, (auch und vor allem in den Fremdsprachen)</b></li> </ul>	
<b>Individuelle Lernziele für den Zeitraum:</b>	Von: <i>hier Zeitraum eintragen</i> Bis:	
<p><i>z.B.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>XY beachtet die Großschreibungsregel für Satzanfänge und Substantive.</i></li> <li>➤ <i>XY konzentriert sich darauf folgende Buchstabe-Laut-Verbindungen richtig zu verschriften: sp/st, s/z, d/b</i></li> <li>➤ <i>XY malt Silbenbögen unter seine Wörter, um sicherzustellen, dass keine Buchstaben fehlen.</i></li> </ul>		
<b>Empfehlungen für das häusliche Üben:</b>		
<p><i>Hier individuelle Empfehlungen eintragen</i></p>		
<b>Besondere Vereinbarungen mit den Eltern:</b>		
<p><i>Hier besondere Vereinbarungen eintragen</i></p>		
<b>Kenntnisnahme und Einverständniserklärung der Eltern am: Datum eintragen</b>	<i>Hier unterschreiben lassen</i>	
<b>Flankierende Maßnahmen:</b>		
Außerschulische Lerntherapie/Sprachtherapie/Ergotherapie/Psychotherapie bei:	<i>Hier Kontaktdaten eintragen</i>	